

教育学部授業参観アンケート

教員（授業参観者）氏名（ ）
所属（ ）

1. 同僚教員（授業担当者）氏名（ ）
2. 授業科目名（ ）
3. 開講学部・対象学年（ ）
4. 受講者数（ ）
4. 授業参観日時
①参観日・時限（ 年 月 日 限目）
②教室（ ）

5. あなたの印象にもっとも近い箇所に○をしてください。

○動機付け

	あてはまる (4点)	ある程度あ てはまる (3点)	あまりあて はまらない (2点)	全くあては まらない (1点)
(1) 授業のテーマ・内容はシラバスに記載されていた				
(2) 授業の目的について明確に示されていた				
(3) 授業を通して、どのような知識・スキル（到達目標）が身につくのかについて明確に示されていた				
(4) 授業全体のレベルは適切なものであった				
(5) 学生の理解を促すために効果的な確認・振り返りが行われていた				
(6) 学生が持っている知識と関連づけた内容、説明となっていた				
(7) 身近な事柄・事例と関連付け、わかり易い内容、説明となっていた				
(8) 学生の理解を促す効果的な教育手法（例えば、アクティブラーニングなど）を活用していた				
(9) 学生の理解を促す効果的な教材を活用していた				
(10) 授業時間外学習を促すような指示・工夫がなされていた				

○学生とのコミュニケーション

	あてはまる (4点)	ある程度あ てはまる (3点)	あまりあて はまらない (2点)	全くあては まらない (1点)
(1) 学生たちの理解度を確認しながら授業をすすめていた				

○講師について

	あてはまる (4点)	ある程度あ てはまる (3点)	あまりあて はまらない (2点)	全くあては まらない (1点)
(1) 講師の授業に対する熱意が十分に感じられた				
(2) 講師は十分な準備をした上で授業にのぞんでいた				

○技法

	あてはま る (4点)	ある程度 あてはま る (3点)	あまりあ てはまら ない (2 点)	全くあて はまらな い (1点)	本技法 は該当 しない
(1) 声の大きさは適切であった					
(2) 話すスピードは適切であった					
(3) 学生の理解を促すよう効果的にスライドを使用していた					
(4) わかりやすいスライドになっていた (構成・字の大きさ)					
(5) 学生の理解を促すよう効果的に板書を使用していた					
(6) わかりやすい板書になっていた (構成・字の大きさ)					
(7) 学生の理解を促すよう効果的に資料・レジュメを使用していた					
(8) わかりやすい資料・レジュメになっていた (構成・字の大きさ)					

6. 工夫していると思われる点や良い点について、具体的にお書きください

7. 自分の授業等に取り入れたいアイデア等があれば、具体的に書いてください

※本シートの内容を確認し、FD委員会委員長に提出してください。